

## Окружающий мир

### Тема. Как птицы приспособились к жизни зимой?

**Цель:** познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни птиц зимой, познакомить с понятием "зимующие птицы";  
развивать устную речь, логическое мышление, память, наблюдательность;  
воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам.

#### Планируемые результаты образования:

**Предметные:** научатся называть птиц, обитающих в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.

#### Формирование УУД:

Задачи урока, направленные на формирование универсальных учебных знаний:

Личностные УУД:

- формирование интереса к изучению родной природы;
- понимать важность заботы о зимующих птицах;
- повышение уровня мотивации учебной деятельности

Предметные результаты:

- 1) Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;
- 2) Правильно подбирать корм для птиц;
- 3) Знать правила подкормки птиц

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
- наблюдать и делать выводы;
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;
- работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- проговаривать в логической последовательности свои действия;
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке

Задачи:

- обобщить знания об особенностях жизни птиц зимой,
- развивать познавательную и творческую активность детей,
- воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, рисунки птиц, презентация,

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент

Ребята, давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

Настроение ваше улучшилось, а значит и урок у нас будет радостным, добрым и, надеюсь, очень интересным.

Очень интересно  
Все то, что неизвестно!  
Мы тайны разгадаем,  
И мир большой познаем!

*1. И.З.Сурикова «Зима»*  
Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.  
Тёмный лес, что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно...

- О каком времени года говорится в стихотворении?  
Мы сегодня снова совершим путешествие в природу зимой.

## II. Мотивация учебной деятельности

- Ребята, сегодня я получила удивительное письмо.
- Откуда же пришло наше письмо? Смотрите, вот обратный адрес. Написано – Африка.
- Давайте посмотрим, от кого оно может быть? Кто нарисован на конверте? (Лебедь).
- Это письмо от Лебедя из сказки Г. Х. Андерсена “Гадкий утенок”. Вы, наверное, читали сказку или смотрели мультфильм “Гадкий утенок”.
- Кому оно адресовано? (Нам, второклассникам. Долинская школа).  
Давайте посмотрим, а что же внутри? (Открываю конверт)
- Письмо. А что же пишет нам Лебедь?

*Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Я ? Лебедь из сказки Г.Х. Андерсена “Гадкий утенок”. Вы, конечно, помните, что вырос я на птичьем дворе вместе с домашними птицами, но сейчас зимую в Африке. Здесь солнечно и зелено. Рядом со мной много птиц из ваших мест. К сожалению, я пока не знаю, как их зовут, и потому я не могу с ними поговорить.*

*Я знаю, что в Запорожской области, там, где вы живете, стоят морозы, а некоторые птички никуда не улетели.*

*Ребята, подскажите,*

- *Какие птички остались зимовать в вашей местности?*
  - *Где они укрываются от мороза, чем питаются?*
  - *Помогаете ли вы им пережить холода?*
- Буду с нетерпением ждать ваш ответ.*

*Ваш друг – Лебедь*

- Поиску ответов на эти серьезные вопросы мы и посвятим наш сегодняшний урок.

## 2. Чтение стихотворения

*С.Есенина «Поёт зима — аукает...»*

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильней ...

С изменениями в неживой природе связаны и изменения в живой природе.

Вы уже, наверное, догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

Тема нашего урока «Как птицы приспособились к жизни зимой?»

## III. Работа над новым материалом.

- 1). Почему осенью птицы улетают в тёплые края? Чем питаются птицы ?
- 2). Как, называются такие птицы ? (Перелётные)
- 3). Видите ли вы сейчас каких-нибудь птиц ? Как их называют ? (Зимующие)
- 4). Почему они не улетают на юг ?
- 5). Какой корм они находят ?

Вот какие птицы у нас остались сегодня на уроке узнаем.

## 3. Узнайте зимующую птицу и расскажите, что вы знаете о ней.

- 1). Я день-деньской стучу-стучу.  
Я врач лесной. Я лес лечу.(дятел)

Ребята тоже приготовили сообщения о зимующих птицах.

1ученик. Дятел – украшение нашего леса. Он – труженик. Дятел, лесной врач, внимательно наблюдает деревья, выдалбливает из-под коры вредителей. Зимой он питается шишками. Расклюёт дятел в своей “кузнице” шишку и летит за новой. Нередко стайки синичек и других маленьких птичек летают вслед за дятлом.

- 2). Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.  
В тёплый край я не летаю,  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик ! Не робей !  
Я бывалый ...(воробей)

2ученик. Воробьи живут везде – и в городе, и в селе. Они спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят. Чаще воробьи сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи чистоплотные, постоянно охорашиваются, охотно купаются зимой в снегу.

3.) Окраской - сероватая,  
Повадкой - вороватая,  
Крикунья хрипловатая -  
Известная персона.  
Это кто ? ... (ворона)

Зученик. Вороны живут в лесах и являются обычными обитателями сел, и крупных городов. По величине она крупнее грача и галки, но раза в два меньше ворона. Вороны всеядны: могут питаться грызунами, не упускают случая полакомиться червями и жуками или наловить рыбки, крадут чужие яйца.

4). Непоседа птица эта - одного с берёзой цвета. (сорока)

4ученик.

Сорока ловкая, подвижная, суетливая птица. Вместе с воронами и галками переселяется на зиму ближе к жилью людей.

5). И зимой ей не сидится:  
Над моим окном кружится,  
Хлебных крошек и пшеницы  
Просит к завтраку... (Синица)

5ученик. Синицы очень подвижные птицы. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти. Синицы – очень полезные птицы. Летом они за день могут найти и съесть больше лесных вредителей, чем весит сама птичка.

6) Каждый год я к вам лечу,  
Зимовать у вас хочу.  
И ещё красней зимой  
Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)

бученик. Снегири – нарядные птицы. Они держатся обычно небольшими стайками (7-10 птичек). Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягоду. С приходом темноты вся стайка улетает на кусты или деревья, где и ночует.

7) Кто зимой средь хвойных веток  
В феврале выводит деток?  
Необычный клюв - крестом,  
Птичку ту зовут ... (Клестом)

7ученик. Клестов называют “северными попугайчиками” за то, что, подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя

части изогнуты в разные стороны. Клесты срывают спелые шишки и, усевшись на ветку, придерживают шишку цепкими коготками, достают из неё семена. Если шишка падает на снег, клёст не опускается за ней на землю, а срывает новую. Упавшие шишки становятся добычей других обитателей леса. Клесты единственные птицы, которые зимой выводят птенцов, даже при 28<sup>0</sup> мороза.

#### IV. Физминутка (релаксация)(звучит спокойная музыка)

*Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте, что мы идём по лесу – подышите носиком, какой чистый воздух в лесу, прямо перед собой вы видите красивое небо, вдохните еще раз – выдохните. Посмотрите вокруг – может вам удастся увидеть лесных жителей. Среди деревьев порхают птицы. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что ваши руки это крылья и они медленно движутся вверх и вниз. А теперь медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо, у вас хорошее настроение, которое сохранится на весь день.*

Зима – трудное время в жизни птиц.

Птицы зимой не редко голодают. А страшнее голода для птиц ничего нет.

Ведь сытой птице не страшен мороз. Птиц греют их перья.

- Как вы можете помочь птицам пережить трудное время?

- Заготовку птичьего корма надо начинать ещё осенью. Мы с удовольствием едим арбузы, а вот семена выбрасываем. Между тем арбузные семена – хороший корм для синиц. Тыквенные и дынные тоже. Надо собирать их. Промывать и просушивать на бумаге, а потом хранить в сухом месте. Как можно больше заготавливать и обычных семечек – плодов подсолнечника, только не жареных, а сырых. Синицы их очень любят.

#### 4. Работа в группах.

Игра « Отыщите, кто чем обедает»

Необходимо соединить стрелкой название птицы и корм, который она любит.

Синица	крошки хлеба
Воробей	сало
Снегири	шишки
Клёст	рябина

5. Узнай птицу по голосу.(воробей, дятел, синица).Звуки птиц

6. Игра «Верю - не верю»

Клесты выводят птенцов зимой.

У синицы желтая грудка.

У воробья большой сильный клюв. (Не верим!) А у кого такой клюв?

У сороки длинный черный хвост.

Снегирь любит сало. (Не верим!) Какая птица любит сало?

Ворона питается остатками пищи.

Клесты любят семена шишек.

7. Я предлагаю вам смоделировать такую задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку.

(Демонстрируется модель кормушки и картинки с изображением птиц. Дети прикрепляют изображения птиц на кормушку).



Итак, зимой с нами остаются много птиц. И, несмотря на то, что птицы сами приспособляются к суровой зиме, многие из них погибают от голода и холода, а чем больше птиц, тем меньше вредителей и выше урожай.

- Птицы – это часть нашей природы, и мы должны охранять их, быть друзьями.
- Мы можем подкармливать, делать кормушки.
- Из чего можно делать кормушки?(из любого подсобного материала)  
(слайды на экране)
- А теперь, послушайте с какой просьбой обращаются к вам птицы, ребята .

***Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна - и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их - не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.***

- Дети , вы у меня все очень добрые и отзывчивые. Я знаю что вы уже делаете доброе дело. Многие из вас подкармливают птиц, сделав кормушки.
- Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет.

V. Рефлексия

- Что узнали о жизни птиц зимой?
- Как каждый из нас может помочь пернатым?
- Птицы – это часть нашей природы, и мы должны охранять их, быть друзьями.

## VI. Итог урока

- Наш урок подошёл к концу. А теперь давайте ответим на вопросы лебедя.
- *Какие птички остались зимовать в вашей местности?*
- *Где они укрываются от мороза, чем питаются?*
- *Помогаете ли вы им пережить холода?*

Дома вы напишите ответ на письмо нашему другу и раскрасите рисунки.

Благодарю вас за хорошую работу.

Берегите и охраняйте птиц, наших маленьких соседей по планете.