

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
МЕЛИТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Доклад

«Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника»

Подготовила: Глущенко Людмила Александровна

Должность: учитель начальных классов

**Место работы: ГБУ ОО ЗО «ДОЛИНСКАЯ СОШ №20»
МЕЛИТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Долинское, 2024

Безусловно, многие согласятся с тем, что современное образование и тенденции общественного развития требуют инновационных системно-организующих методов к становлению образовательной среды. Это касается и начальной школы, так как она – составная часть системы непрерывного образования, являющаяся её фундаментом. Ведь именно здесь, ребёнок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и универсальными учебными действиями, т.е. ключевыми компетенциями. Поэтому сегодня цели и задачи, стоящие перед современным образованием, изменились - акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентностей.

Что же собой представляет само понятие «компетенция», в особенности для учащихся?

Компетенция – заранее заданная социальная норма к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Для учащегося - это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие компетенций. Чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Существуют несколько групп ключевых компетенций, а именно:

- ценностно-смысловая;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- общекультурная;
- личностного совершенствования.

Каждая из групп компетенций проявляется в действии, так как современный урок строится на системно - деятельностном подходе. И для того, чтобы эти универсальные учебные действия смогли в полной мере проявиться, на таких уроках зачастую применяются различные инновационные образовательные технологии. Ознакомимся с некоторыми из них.

Проблемное обучение – при данной технологии овладение знаний производится при помощи созданных учителями проблемных ситуаций, для решения которых дети проявляют активную деятельность.

Проблемная ситуация и учебная проблема - основные понятия проблемного обучения. Для развития мышления, являющегося первостепенным в процессе обучения младших школьников, рекомендуется использовать технологию в целом и метод проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - это затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, не может

достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или действия. Именно она является «кнопкой вызова» познавательной потребности ученика, способной дать требуемую направленность мысли, создать внутренние условия для усвоения нового материала, обеспечить возможность управления со стороны педагога. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность обучающегося в процессе обучения.

Кроме этого метода зачастую используются ещё и такие, как проблемное изложение материала, поиск новых способов действия, исследование.

Проектное обучение – при данной технологии организации учащиеся самостоятельно ставят и разрешают собственные проблемы, тем самым создаётся естественная среда для формирования у них ключевых компетентностей. В этом случае изменяется позиция учителя, он становится лишь организатором и консультантом самостоятельной деятельности своих учеников исследовательского, поискового, творческого характера. Не последнюю роль в такой деятельности играют и родители, особенно в начальной школе, так как младшим школьникам ещё сложно собрать и обработать необходимую информацию.

Уникальность технологии в том, что она позволяет работать над формированием у школьников не только коммуникативной и информационной компетентностей, но и компетентности разрешения проблем и личностного самосовершенствования.

Проектная деятельность состоит из таких обязательных этапов, включающих в себя различные операции, как:

- постановка проблемы проекта;
- тема проекта;
- цель проекта.

В проектном обучении используются различные виды проектов, характеризующиеся своими особенностями в проведении. Кроме этого каждый вид способен развивать ту или иную компетентность.

Например, *исследовательский проект* – проводится по правилам научного исследования и развивает у учащихся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, сбора и обработки информации, умение сотрудничать, создание продукта деятельности в виде разнообразных презентаций, буклетов, брошюр. *Творческий проект* - предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы, формирует такие компетенции, как социально - трудовая, личностного самосовершенствования. Продуктом такой детской деятельности могут быть театрализованные выступления, выпуск газет, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и т. д.

Обучение с использованием ИКТ – данная технология усиливает положительную мотивацию детей к учению, а также активизирует их познавательную деятельность. Использование её на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках

окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Обучение с применением интегрированных уроков - является средством развития творчества, креативности мышления и социализации личности. При проведении таких занятий выстраивается содержание образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями.

Технология коллективного способа обучения – основной её целью является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При этом у них развиваются коммуникативная и личностно – ориентированная, направленная на самоорганизацию учебная компетентность. Можно выделить следующие формы осуществления данной технологии: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового, обучение друг друга, тренировка и проверка.

Личностно-ориентированные технологии – направлены на обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития личности учащегося, реализации ее природных потенциалов. Она позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Данная технология может применяться в виде игр, упражнений, наблюдения, экспериментальной деятельности, тренингов, этюдов и т. д.

Технология критического мышления – характеризуется выработкой у детей точки зрения по определенному вопросу и способностью отстаивать эту точку зрения логическими доводами. При её использовании у учеников развивается умение анализировать информацию, выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам; способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать продуманные решения, то есть формируется учебно-познавательная компетенция.

Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения.

В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Разноуровневое обучение

4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровье сберегающие технологии

В системе ежедневно используются:

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток. А также провожу динамические паузы.

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Информационно коммуникативные технологии. Активно использую в своей практике ИКТ: разрабатываю мультимедиа-презентации не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения. Также при проведении уроков и подготовке к ним я использую материалы нового поколения единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, размещённой на сайте в Интернет.

Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Формирую у детей необходимых УУД:

- **Коммуникативные технологии**, используемые мной, позволяют развивать у учащихся:
 - умение работать в группе;
 - высказывать свое личное мнение;
 - выслушивать мнение товарищей;
 - создавать благоприятный психологический климат,
 - атмосферу взаимопомощи, толерантности.

- **Личностные.** Мотивация учения, моральный выбор.
- **Познавательные.** Формулирование цели, поиск и выделение информации, моделирование самостоятельный поиск решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивное универсальное учебное действие. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков.

Вывод.

Какую бы педагогическую технологию мы ни применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Овладение учащимися УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Использование современных образовательных технологий позволяет учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.