

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
МЕЛИТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Доклад

**Тема выступления: «Формирование функциональной
грамотности обучающихся»**

Подготовила: Глущенко Людмила Александровна

Должность: учитель начальных классов

**Место работы: ГБУ ОО ЗО «ДОЛИНСКАЯ СОШ №20»
МЕЛИТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

Долинское, 2024

Одно из наиболее распространенных определений **функциональной грамотности** дал советский и российский лингвист и психолог **Алексей Алексеевич Леонтьев**: «**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Если говорить проще – это умение использовать полученные предметные знания в самых различных жизненных ситуациях: социальных, бытовых, профессиональных, научных. Это умение правильно действовать в различных ситуациях, опираясь на наши знания. Естественно, что ФГ не может быть сформирована без предметных знаний. И, когда человек попадает в определенную жизненную ситуацию, где нужно применить ФГ, наши предметные знания превращаются в средство для достижения цели.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Их на данный момент выделяют 7. Три основных компонента, с которых начались исследования PISA-это читательская грамотность, математическая, естественно-научная. Потом к ним добавилась финансовая грамотность. И последние компоненты - разрешение проблем, глобальные компетенции, креативное мышление.

1.Системообразующим компонентом является читательская грамотность. **Читательская грамотность** формируется на всех предметах, где дети читают текст. И начинаем формировать ЧГ уже в начальных классах. И это не просто уметь читать, это анализ текста, умение выделять главное и важное, формулировать выводы, делать выборку необходимых текстов и определять, анализировать противоречия в них, проверять факты. *Грамотность чтения – это степень способности к осмыслению текстов и информации в различной форме, рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.*

2. Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Мы понимаем, что математик встречается повсюду в нашей жизни, и, наверное, нет ситуаций, где математика не имела бы места быть. И если рассматривать задание для формирования МГ, то мы можем увидеть конкретную реальную жизненную проблему. Ученику необходимо догадаться, какая математическая составляющая есть в этой задаче, выделить ее и решить с помощью математических ЗУ, полученных на уроке. Затем получить математический результат и опять вернуться к изначальной математической проблеме и проанализировать получилось или не получилось решить проблему или же найти другие пути решения.

3. Естественнаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

То есть естественнонаучно грамотный человек должен научно объяснять явления, происходящие в нашей жизни, опираясь на знания по физике, химии, биологии. Например: может быть такое задание (*Часто на ярлыках одежды, имеющих яркую расцветку можно увидеть знак- таз с водой и число 40. И предлагаются вопросы. Что означает этот знак? Почему нельзя стирать цветное белье с белым? Что произойдет, если нарушить инструкцию по стирке?*).

4. Финансовая грамотность -

это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.

5. Глобальные компетенции – это не конкретные ЗУН, а их сочетание со взглядами, убеждениями, ценностями человека, которое применяется при личном или виртуальном контакте с людьми другой веры, национальности, другой культуры, для решения глобальных проблем, не имеющих национальных и территориальных границ и влияющих на настоящую и будущую жизнь людей. Это могут быть решение вопросов экологии, мира во всем мире, торговли, науки.

6. Креативное мышление – это новый компонент для исследований ПИЗА. Яркий пример , подходящий под определение – это мозговой штурм при решении определенной проблемы.

Это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки, совершенствовании идей, направленная на получение инновационных (оригинальных, нестандартных, непривычных, новаторских) и эффективных решений (действенных, результативных, экономических, оптимальных) и эффективных способов выражения (производящих впечатление, привлекающих внимание).

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС на концептуальном уровне в следующих аспектах:

а) изменение образовательной парадигмы – *компетентностный подход*,

б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;

в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса – сотрудничество, деятельностный подход;

г) доминирующий компонент организации образовательного процесса – практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, результативности, творчестве учащихся;

д) характер контроля – комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, метапредметные, предметные).

Однако многие из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к организации процесса, содержания и оценки качества образования.

Так как же переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, слова Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования.

«Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома при подготовке к уроку» (по материалам статьи Г.С. Ковалевой «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности?»).

Наша с вами задача понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачаниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Заданий, к сожалению, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей

и их когнитивным (познавательным) особенностям. Они должны быть системными, близки их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**