

## **Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Земляничка» по теме «Дорожные знаки»**

**Цель:** формирование у детей представлений о дорожных знаках; повышение уровня развития коммуникативной компетентности.

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения.
2. Продолжить знакомство детей с дорожными знаками.
3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках в ходе сценки.
4. Использование в речи прилагательных красный, жёлтый, зелёный и согласование их с существительными в роде, числе, падеже.
5. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой и общей моторики, артикуляционной моторики, координации слова с движением.
6. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

**Материалы:** макеты дорожных знаков, светофора.

### **Ход ООД:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дорогие ребята! Когда я шла в детский сад, по дороге Робокар Поли спросил меня: «Наталья Владимировна, Ваши дети из группы «Пчёлки» знают дорожные знаки? Соблюдают правила дорожного движения или нет?». Я ему ответила: «Мои дети, конечно же, все знают». Он ответил, что хочет проверить все сам и пригласил вас на прогулку.

**Воспитатель:** Давайте тогда вместе отправимся на прогулку по улицам и там посмотрим, как дорожные знаки – помощники помогают улице «разговаривать» с водителями и пешеходами.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какой знак перед нами?

**Ребенок 1:** Знак «Место остановки автобуса». Этот знак показывает, что именно здесь останавливается автобус, и что только здесь можно зайти в автобус или выйти из него.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, что ждать автобус нужно на тротуаре и ни в коем случае не на проезжей части.

**СЦЕНКА:** Автобусная остановка (приезжает автобус, дети выходят).

**Учитель – логопед:** Ребята, Робокар Поли передал вам сообщение (речевое облако «Подели на слоги!» с помощью хлопков в ладоши – смайл «Хлопаем в ладоши»).

Дети делят на слоги слово «АВТОБУС», определяют их количество.

**Учитель – логопед:** Следующее слово «ОСТАНОВКА» (речевое облако «Подели на слоги!» с помощью хлопков по столу).

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** А если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти дорогу, как поступите?

**Дети:** Дождемся, когда автобус отъедет, и перейдем дорогу по пешеходному переходу, заранее посмотрев налево и направо.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Ребята, а это что за знак?

**Дети:** Надземный пешеходный переход

**Ребенок 2 со знаком «Надземный пешеходный переход»:**

Хоть и мест таких не много,  
Есть мосты через дорогу,  
По которым пешеход  
Над машинами идет.  
И любому сразу ясно,  
Что ходить там безопасно.

**Воспитатель:** Молодцы, вот мы и подошли к главному регулировщику дорожного движения.

**Ребенок 3:** Три моих волшебных глаза  
Управляют всеми сразу.

**Ребенок 4:** Я моргну – пойдут машины,  
Встанут женщины, мужчины.  
Отвечайте вместе, хором:

**Вместе (ребенок 3 и 4):** Как зовусь я?..

**Дети:** Светофором

**Ребенок 3:** Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок. Есть два вида светофора транспортный

**Ребенок 4:** и пешеходный светофор.

**Ребенок 3:**

Красный цвет опасный свет,  
Это значит; хода нет.  
Желтый – не спешите  
И сигнала ждите.  
Цвет зеленый говорит:  
Вот теперь вам путь открыт!

**Ребенок 4:**

Если добрый светофорик человечка показал,  
Красный цвет предупреждает, чтобы ты пока стоял.  
А зеленого увидел - ну, тогда смелей вперед.  
И, пока тебе он светит, транспорт, точно, подождет

**Учитель – логопед:** Задание от Поли (речевое облако «Какой первый звук?») Дети определяют, с какого звука начинается слово «СВЕТОФОР»).

- Звук «С» - согласный или гласный ? Как вы определили?  
Каким цветом обозначим?

**Воспитатель:** Прекрасно, ребята, вот и пешеходный переход.  
Давайте перейдем дорогу.

**Ребенок 5:** Перейти дорогу можно,  
Только очень осторожно:  
Где машины, - там ОПАСНОСТЬ!!!  
Соблюдаем БЕЗОПАСНОСТЬ.  
Мы отыщем переход:  
Знак - "На зебре пешеход".  
(Перешли дорогу)

**Воспитатель:** Ребята, молодцы! Скажите, пожалуйста, в какую сторону мы сейчас сможем пойти? (С одной стороны знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», а с другой стороны знак «Движение пешеходов запрещено»).

**Ребенок 6 со знаком «движение пешеходов запрещено»:** Знак «Движение пешеходов запрещено» устанавливается там, где движение пешком может быть опасно, например, когда ведутся дорожные работы.

**СЦЕНКА:** Рядом ребенок копает лопатой, имитируя дорожные работы.

**Учитель – логопед:** предлагаю помочь Макару завершить дорожные работы: собираем лишние предметы – игра с фонариком. Дети «находят» изображения предметов – «ведро», «лопата», «велосипед», делят слова на слоги любым способом, определяют первый звук в словах, дают им характеристику.

**Ребенок 7 со знаком «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»:** Знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» информирует вас, что для пешеходов и велосипедистов выделены две отдельные полосы, по которым они могут двигаться.

**Дети:** туда, где знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»

**СЦЕНКА:** Ребенок едет на велосипеде.

**Физкультминутка:**

Дорога не тропинка,

Дорога не канава...

Сперва смотри налево.

Потом смотри направо.

Ты налево повернись,

Другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой:

Раз - два - три,

Покачай головой.

Раз - два - три,

Руки вверх ты подними

И похлопай: раз - два - три.

**Воспитатель с детьми идут и снова видят два знака:**  
«Пешеходная дорожка» и «Движение на велосипедах запрещено».

**Воспитатель:** Дети, мы можем дальше продолжать свое движение?

**Ребенок 8 со знаком «Пешеходная дорожка»:**

По пешеходной дорожке,

Шагают только ножки.

Лишь в коляске, малышам,

Можно ездить, неспеша.

**Ребенок 9:** Конечно, теперь только велосипедистам нельзя продолжать свое движение, а нам, пешеходам – можно.

**СЦЕНКА:** Ребенок с коляской идет с остальными детьми.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ой, смотрите, такого знака мы еще не видели сегодня. Интересно, что он означает.

**Ребенок 10 со знаком «Подземный пешеходный переход»:**

На широкой улице

Глаза от красок жмурятся.

Разноцветные машины:

Хёндаи, лимузины.

Где дорогу перейти,

На ту сторону пройти?

Всем поможет переход,

Под землею, что идет.

**Учитель – логопед:** Упражнение «Машины»

*Развитие общих речевых навыков, координация речи с движением*

На улице нашей  
Машины, машины,  
Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.

*(Дети двигаются из одного конца  
игровой в другой, держа в руках  
воображаемый руль.)*

*(Сделав разворот, двигаются в  
другую сторону.)*

Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.

Эй, машины полный ход,  
Я – примерный пешеход:  
Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.

*(Когда все «машины поехали», один из детей–  
пешеход, «переходя улицу»,  
произносит эти слова. Пешеходы – все дети  
по очереди.)*

*Я.Тайц*

**Воспитатель:** Молодцы ребята, пойдёте тогда дальше.  
Смотрите, а что это за знак такой красивый рядом с нашим детским садом?

**Ребенок 11 со знаком «Дети»:** Знак «дети» предупреждает водителя о возможном появлении детей на дороге. Он устанавливается рядом с детским учреждением: детским садом или школой.

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня большие молодцы! Скажите, что полезного вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? Как вы думаете какие дорожные знаки самые важные? Как вы думаете, нужно соблюдать правила дорожного движения? Молодцы, ребята!

**Учитель – логопед** передает ребятам подарки - световозвращающие элементы в виде смайлика.