

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Снегирек» муниципального образования
г. Саяногорск**

**Муниципальный профессиональный конкурс
«Педагог дошкольной образовательной организации – 2020»**

**Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной
группе.**

Тема: «Тайна трех ключей»

Подготовила: воспитатель Пузакова Л.В.

2020г.

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования умения ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута (познавательное развитие)
2. Создать условия для формирования представлений детей о значимых объектах города Саяногорска (познавательное развитие)
3. Создать условия для свободного экспериментирования с предметами и материалами (познавательное развитие)
4. Развивать устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Развивать умение анализировать и сравнивать, делать выводы (познавательное развитие)
5. Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие)
6. Создать условия для развития взаимодействия детей друг с другом (социально-коммуникативное)
7. Воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Организация детских видов деятельности:

1. Коммуникативная
2. Познавательная
3. Экспериментальная
4. Поисковая

Материалы: смартфон с картой, схема группы на листе А4, письмо на китайском языке, фотографии объектов г. Саяногорска, три ключа, контейнер с навесным замком, энциклопедия, альбом, смайлики, мультимедийное оборудование, макет СШГЭС, оборудование для проведения опыта с электричеством (колесо турбины с подсоединенной к ней генератором и вольтметром, светодиоды, емкости с водой, большой прозрачный контейнер), разрезные картинки с изображением объектов сквера, мольберты.

Предварительная работа с детьми: ориентирование на местности по карте – схеме.

Ход образовательной деятельности

Этап Образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия\Условия социальной ситуации развития
<p>Вводный организационно-мотивационный этап.</p>	<p>Конверт с письмом на китайском языке, пустой альбом формата А4, смартфон.</p>	<p>Воспитатель встречает детей в группе, здоровается с ними. В.: - Здравствуйте, ребята, к нам в детский сад пришло письмо, но адресовано оно вам. Отдаю письмо детям. - Что написано в письме? Как его прочитать? - Как перевести текст с китайского языка на русский? Переводим текст с помощью интернета. Читаю перевод: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Джен. Я живу в Китае и очень люблю путешествовать. Недавно я был в городе Саяногорске, и оставил для вас тайник. Предлагаю вам поиграть в игру геокешинг, что означает поиск тайника. Карта на смартфоне укажет те места, где я побывал и приведет вас к тайнику. За каждое выполненное задание вы получите ключ. Их всего три. Один из этих ключей подойдет к замку от тайника. Вы сможете забрать то, что в нем лежит. А взамен оставите мне на память фотографии тех мест, где я был. Надеюсь, игра вам понравится, желаю удачи!» В.: - Что вы поняли из письма? О чем пишет вам Джен? В какую игру предлагает поиграть Джен? Вы знаете, что это за игра? Что нужно найти? Что поможет нам в поиске?</p>	<p>Дети находятся в группе, здороваются с воспитателем. Дети открывают конверт, обращают внимание на то, что текст на китайском языке Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения, как прочитать письмо (перевести на русский, спросить у кого-нибудь, посмотреть в интернете). Дети слушают правила игры Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Условия для психологического настроения детей на предстоящую работу. Условия для проявления речевой активности.</p>

<p>Основная часть</p>	<p>На смартфоне высвечивается карта.</p> <p>В группе на столе мультимедийная установка с презентацией «Саяногорского Алюминиевого завод». Схема группы в распечатанном варианте. Пустой альбом формата А4, Фото «САЗа». Ключ спрятан за ноутбуком.</p> <p>На столике находится макет СШГЭС.</p>	<p>В.: - Что эта карта вам напоминает? (это карта группы). Что означают эти геометрические фигуры? (мебель). Где мы с вами находимся? Покажите это место на карте. Куда нам нужно идти? (красная пунктирная линия показывает, в какую сторону нужно идти).</p> <p><u>Пункт №1 «Саяногорский алюминиевый завод»</u> В.: - Где мы с вами оказались? Что вы знаете о САЗе? (На этом заводе производят металл – алюминий). Он легкий, легко гнется, проводит через себя тепло, электричество. Из алюминия делают фольгу. Слитки алюминия увозят на другие заводы. Где делают из него различные предметы, какие? Д/и «Четвертый лишний» - Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на экран. Какой предмет лишний? Почему? (все предметы из алюминия, один из стекла). Нажмите кнопку, чтобы убрать лишний предмет. Вы успешно справились с этим заданием. И получаете ключ. Он должен быть где то здесь. Чтобы идти дальше нужно снова посмотреть на карту. Ребята, мой смартфон не включается, может здесь есть другая карта? Воспитатель показывает детям фотографию САЗа: «Где был Джен? Вклеим фотографию в альбом». Рассматриваем карту - Ребята, где мы сейчас находимся? Куда нам нужно идти? В какую сторону? К какому предмету мы придем?</p> <p><u>Пункт №2 «СШГЭС»</u> Что это за объект? Что вы знаете о СШГЭС?</p>	<p>Дети рассматривают карту-схему и определяют направление маршрута.</p> <p>Дети садятся у экрана. Смотрят презентацию, подготовленную воспитателем. По ходу презентации дети отвечают на вопросы воспитателя, классифицируют предметы по материалу. Дети находят ключ, фотографию «САЗа» и карту. Вклеивают фото в альбом.</p> <p>Дети рассматривают карту-схему и определяют направление маршрута</p>	<p>Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом. Условия для ориентирования по карте – схеме.</p> <p>Условия для познавательного развития.</p> <p>Условия для проявления речевой активности</p> <p>Условия для ориентирования по карте – схеме</p>
------------------------------	---	---	--	--

	<p>Оборудование для проведения опыта: турбина с подсоединенной к ней генератором, вольтметром и лампой, емкости с водой, большой прозрачный контейнер. Ключ. Фото СШГЭС. Альбом формата А4,</p> <p>Коробка с разрезными картинками с изображением объектов сквера. Мольберты. Ключ, фото сквера. Альбом формата А4,</p>	<p>Для чего она нужна людям? (Гидроэлектростанция вырабатывает электричество). А как это происходит? Хотите узнать? Опыт с электричеством. Льем воду на лопасти колеса турбины. Поток воды вращает турбину. Турбина вращает генератор и он вырабатывает электричество. Электричество по проводам поступает на вольтметр. Вольтметр, отклонением стрелки показывает напряжение, которое выдает генератор, лампочка загорается. Как мы получили электричество? - Мы с вами выяснили, как ГЭС вырабатывает электричество, и получаем еще один ключ. Мы с вами узнали, где еще был Джен. Возьмем с собой фотографию ГЭС. - Что нужно сделать, чтобы продолжить путь? (посмотреть карту).</p> <p><u>Пункт №3</u> «Сквер имени Василия Стриго». В.: - Что лежит в коробке? - Соедините половинки фотографий и разместите их на мольберте. - Что у вас получилось? (сквер). - У вас получился очень красивый сквер. Где еще был Джен? Пора найти третий ключ и фото сквера. - Смотрим на карту? Куда идем дальше?</p>	<p>Дети проводят опыт, отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы.</p> <p>Дети находят ключ и вклеивают фото СШГЭС в альбом.</p> <p>Определяют маршрут к следующему пункту.</p> <p>Дети садятся на ковер вокруг коробки, рассматривают содержимое. Дети обращают внимание на то, что у них только половина фотографии. Находят свою пару и размещают их на мольбертах. Объясняют свои действия. Дети находят ключ и вклеивают фото сквера в альбом.</p>	<p>Условия для проявления речевой активности. Условия для исследовательской деятельности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом Условия для выражения детьми своих мыслей.</p> <p>Условия для ориентирования по карте – схеме Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом. Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p>
--	---	--	---	--

			Определяют маршрут к следующему пункту.	
Рефлексивно-оценочный этап	Контейнер с навесным замком, альбом, набор смайликов. В контейнере книга.	<p><u>Пункт №4 «Тайник»</u></p> <p>В.: - Как называется игра, в которую мы играли? (геокешинг).</p> <p>В.: - Что вы делали? Понравилась ли вам игра геокешинг? Свои впечатления об игре мы выразим с помощью смайликов, наклейте их в альбом.</p> <p>- Ребята, вспомните, о чем нас просил Джен? (оставить фотографии в тайнике)</p> <p>- Спасибо вам ребята, мне было очень приятно с вами познакомиться и поиграть в эту увлекательную игру.</p>	<p>Дети находят тайник, обращают внимание на замок, подбирают к нему ключ, открывают и забирают подарок-энциклопедию. Дети отвечают на вопросы воспитателя, наклеивают смайлики на последнюю страницу альбома. Кладем альбом в контейнер и возвращаем его на место.</p>	<p>Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом.</p>

Этап Образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого-педагогические условия\Условия социальной ситуации развития
Вводный организационно-мотивационный этап.	Конверт с письмом на китайском языке, пустой альбом формата А4, смартфон.	<p>Воспитатель встречает детей в группе, здоровается с ними.</p> <p>В.: - Здравствуйте, ребята, к нам в детский сад пришло письмо, но адресовано оно вам. Отдаю письмо детям.</p> <p>- Что написано в письме? Как его прочитать?</p> <p>- Как перевести текст с китайского языка на русский?</p> <p>Переводим текст с помощью интернета. Читаю перевод:</p> <p>«Здравствуйте ребята! Меня зовут Джен. Я живу в Китае и очень люблю путешествовать. Недавно я был в городе Саяногорске, и оставил для вас тайник. Предлагаю вам поиграть в игру геокешинг, что означает поиск тайника. Карта на смартфоне укажет те места, где я побывал и приведет вас к тайнику. За каждое выполненное задание вы получите ключ. Их всего три. Один из этих ключей подойдет к замку от тайника. Вы</p>	<p>Дети находятся в группе, здороваются с воспитателем.</p> <p>Дети открывают конверт, обращают внимание на то, что текст на китайском языке</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают предположения, как прочитать письмо (перевести на русский, спросить у кого-нибудь, посмотреть в интернете).</p> <p>Дети слушают правила игры</p>	<p>Условия для психологического настроения детей на предстоящую работу.</p> <p>Условия для проявления речевой активности.</p>

		<p>сможете забрать то, что в нем лежит. А взамен оставите мне на память фотографии тех мест, где я был. Надеюсь, игра вам понравится, желаю удачи!»</p> <p>В.: - Что вы поняли из письма? О чем пишет вам Джен? В какую игру предлагает поиграть Джен? Вы знаете, что это за игра? Что нужно найти? Что поможет нам в поиске?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя</p>	
Основная часть	<p>На смартфоне высвечивается карта.</p>	<p>В.: - Что эта карта вам напоминает? (это карта группы). Что означают эти геометрические фигуры? (мебель). Где мы с вами находимся? Покажите это место на карте. Куда нам нужно идти? (красная пунктирная линия показывает, в какую сторону нужно идти)</p>	<p>Дети рассматривают карту-схему и определяют направление маршрута</p>	<p>Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом. Условия для ориентирования по карте – схеме</p>

	<p>В группе на столе мультимедийная установка с презентацией «Саяногорского Аллюминиевого завода». Схема группы в распечатанном варианте. Пустой альбом формата А4, Фото «САЗа». Ключ спрятан за ноутбуком.</p> <p>На столике находится макет СШГЭС. Оборудование для проведения опыта: турбина с подсоединенной к ней генератором, вольтметром и</p>	<p>Пункт №1 «Саяногорский алюминиевый завод» В.: - Где мы с вами оказались? Что вы знаете о САЗе? (На этом заводе производят металл – алюминий). Он легкий, легко гнется, проводит через себя тепло, электричество. Из алюминия делают фольгу. Слитки алюминия увозят на другие заводы. Где делают из него различные предметы, какие? Д/и «Четвертый лишний» - Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на экран. Какой предмет лишний? Почему? (все предметы из алюминия, один из стекла). Нажмите кнопку, чтобы убрать лишний предмет. Вы успешно справились с этим заданием. И получаете ключ? Он должен быть, где то здесь. Чтобы идти дальше нужно снова посмотреть на карту. Ребята, мой смартфон не включается, может здесь есть другая карта? Воспитатель показывает детям фотографию САЗа: «Где был Джен? Вклеим фотографию в альбом». Рассматриваем карту - Ребята, где мы сейчас находимся? Куда нам нужно идти? В какую сторону? К какому предмету мы придем? <u>Пункт №2 «СШГЭС»</u> Что это за объект? Что вы знаете о СШГЭС? Для чего она нужна людям? (Гидроэлектростанция вырабатывает электричество). А как это происходит? Хотите узнать? Опыт с электричеством. Льем воду на лопасти колеса турбины. Поток воды вращает турбину. Турбина вращает генератор и он вырабатывает электричество. Электричество по проводам поступает на вольтметр. Вольтметр, отклонением стрелки</p>	<p>Дети садятся у экрана. Смотрят презентацию, подготовленную воспитателем. По ходу презентации дети отвечают на вопросы воспитателя, классифицируют предметы по материалу. Дети находят ключ, фотографию «САЗа» и карту. Вклеивают фото в альбом.</p> <p>Дети по синей пунктирной линии определяют маршрут</p> <p>Дети находят ключ, карту-схему группы, альбом и фотографию</p>	<p>Условия для познавательного развития. Условия для проявления речевой активности.</p> <p>Условия для ориентирования по карте – схеме</p>
--	---	--	---	--

	<p>лампой, емкости с водой, большой прозрачный контейнер. Ключ. Фото СШГЭС. Альбом формата А4,</p>	<p>показывает напряжение, которое выдает генератор, лампочка загорается. Как мы получили электричество? - Мы с вами выяснили, как ГЭС вырабатывает электричество, и получаем еще один ключ. Мы с вами узнали, где еще был Джен. Возьмем с собой фотографию ГЭС. - Что нужно сделать, чтобы продолжить путь? (посмотреть карту). Пункт №3 «Сквер имени Василия Стриго». В.: - Что лежит в коробке? - Соедините половинки фотографий и разместите их на мольберте. - Что у вас получилось? (сквер). - У вас получился очень красивый сквер. Где еще был Джен? Пора найти третий ключ и фото сквера. - Смотрим на карту? Куда идем дальше?</p>	<p>Дети по синей пунктирной линии определяют маршрут. Дети проводят опыт, отвечают на вопросы воспитателя, делают выводы. Дети находят ключ и вклеивают фото СШГЭС в альбом. Определяют маршрут к следующему пункту.</p>	<p>Условия для ориентирования по карте – схеме Условия для проявления речевой активности. Условия для исследовательской деятельности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом Условия для выражения детьми своих мыслей.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Коробка с разрезными картинками с изображением объектов сквера. Мольберты. Ключ, фото сквера. Альбом формата А4,</p>		<p>Дети садятся на ковер вокруг коробки, рассматривают содержимое. Дети обращают внимание на то, что у них только половина фотографии. Находят свою пару и размещают их на мольбертах. Объясняют свои действия. Дети находят ключ и клеивают фото сквера в альбом. Определяют маршрут к следующему пункту.</p>	<p>Условия для ориентирования по карте – схеме Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и</p>
--	---	--	--	--

				взаимодействия друг с другом. Условия для развития самостоятельности и инициативы.
--	--	--	--	--

<p>Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Контейнер с навесным замком, альбом, набор смайликов. В контейнере книга.</p>	<p>Пункт №4 «Тайник» В.: - Как называется игра, в которую мы играли? (геокешинг). В.: - Что вы делали? Понравилась ли вам игра геокешинг? Свои впечатления об игре мы выразим с помощью смайликов, наклейте их в альбом. - Ребята, вспомните, о чем нас просил Джен? (оставить фотографии в тайнике) - Спасибо вам ребята, мне было очень приятно с вами познакомиться и поиграть в эту увлекательную игру.</p>	<p>Дети находят тайник, обращают внимание на замок, подбирают к нему ключ, открывают и забирают подарок-энциклопедию. Дети отвечают на вопросы воспитателя, наклеивают смайлики на последнюю страницу альбома. Кладем альбом в контейнер и возвращаем его на место.</p>	<p>Условия для проявления речевой активности. Условия для поисковой активности и взаимодействия друг с другом.</p>
--	--	---	---	--

«Здравствуйтесь ребята! Меня зовут Джен. Я живу в Китае и очень люблю путешествовать. Недавно я был в городе Саяногорске, и оставил для вас тайник. Предлагаю вам поиграть в игру геокешинг, что означает поиск тайника. Карта на планшете укажет те места, где я побывал и приведет вас к тайнику. За каждое выполненное задание вы получите ключ. Их всего три. Один из этих ключей подойдет к замку от тайника. Вы сможете забрать то, что в нем лежит. А взамен оставите мне на память фотографии тех мест, где я был. Правила нужно выполнять, иначе игра не получится. Надеюсь, игра вам понравится, желаю удачи!»

«大家好！我住在中國，喜歡旅行。最近，我在您的薩亞諾戈爾斯克市，給您留了個緩存。我建議您玩地理尋寶遊戲，這意味著找到緩存。智能手機上的地圖將指示我去過的地方，並將引導您進入緩存。對於每個完成的任務，您將收到一個密鑰。這些鍵之一將轉到緩存鎖。您可以選擇其中的內容。作為回報，給我留下我曾經去過的那些地方的紀念品照片。希望您喜歡這款遊戲，祝您好運！」