

Методическая разработка урока биологии в 5 классе
(УМК Н.И. Сонин)

Тема урока: Бактерии.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала.

Вид урока: беседа.

Цели: познакомить учащихся с существенными признаками царства Бактерии, строением бактерий, особенностями жизнедеятельности, местами обитания, их ролью в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательных интересов.

Планируемые результаты

Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение бактерий.

Метапредметные

Познавательные: умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; понимание роли бактерий в природе и жизни человека.

Информационно-коммуникационные: использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Предметные: знание существенных признаков строения и жизнедеятельности бактерий; роли бактерий в природе и жизни человека.

Методы:

1. Словесный (беседа, диалог)
2. Наглядный (работа с рисунками, схемами)
3. Практический (поиск информации)
4. Дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

Оборудование: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, презентация учителя.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап	Учитель приветствует учеников, отмечает отсутствующих, проверяет готовность учащихся.	Показывают свою готовность к уроку.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Вопрос: Вспомните, на какие царства ученые делят все живые организмы? (Слайд) Представители любого царства живых организмов имеют свое определенное значение в природе и практической деятельности человека. Посмотрите на слайд, перед вами картинки, на которых изображены кружка молока и кефир. Вопрос: Что общего между этими продуктами и в чем различия? Посмотрите на следующий слайд, на котором представлена картинка листопад. Вопрос: Что произойдет с листьями со временем? Вопрос: как вы думаете о каких организмах пойдет сегодня речь?	Отвечают на поставленные вопросы учителя.

	<p>Итак, тема урока Бактерии. (слайд) Бактерии живые организмы, значит, они должны обладать признаками живых организмов. Какие мы знаем признаки живого? Как вы считаете, что именно мы должны с вами изучить?</p>	
Актуализация знаний	<p>Изучение нового материала хотелось бы начать со слов Луи Пастера – французского химика «...этим бесконечно малым существам принадлежит бесконечно большая роль в природе» (слайд).</p>	
Изучение нового материала	<p>Любой живой организм имеет форму и размеры. Вопрос: Как вы думаете, какие размеры имеют бактерии? (слайд) Если бактерии настолько микроскопические организмы, то как их можно изучать? Запишем определение в рабочей тетради. Сейчас мы с вами изучим ученых, которые изучали бактерии, (слайд) Левенгук, Пастер, Г. Н. Габричевский, В. Л. Омелянский. Вопрос: Как вы думаете,</p>	

	<p>бактерии все одинаковые или отличаются друг от друга?</p> <p>Откройте учебник стр. 61.</p> <p>Вопрос: Найдите, какие по форме могут быть бактерии?</p> <p>Обобщение ответов (слайд).</p> <p>Вопрос: Как вы думаете, где могут обитать бактерии?</p> <p>Откройте учебник стр. 61.</p>	
Физминутка	Показ слайда	
Изучение нового материала	<p>Любой организм имеет строение. Работая с текстом учебника на стр. 60-61, назовите основные части бактериальной клетки на слайде.</p> <p>Задание: заполните таблицу (приложение 1).</p> <p>Вопрос: как вы понимаете утверждение, бактерии ведут активный образ жизни?</p> <p>Обобщение ответов: движение бактерий (слайд).</p> <p>Что необходимо для того, чтобы бактерии двигались?</p> <p>Обобщение ответов: Чем же питаются бактерии? (слайд).</p> <p>Задание на слайде: найдите в тексте учебника особенность размножения бактерий. Опишите этот процесс.</p> <p>Обобщение ответов: работа</p>	

	<p>со слайдом.</p> <p>Задание на слайде: при работе с текстом учебника, найдите особенность бактерий, которая позволяет выжить в неблагоприятных условиях?</p> <p>Обобщение ответов: работа со слайдом.</p> <p>Разберем значение бактерий. Работаем с карточками. Задание вставит в тексте пропущенные слова (приложение 2).</p> <p>Взаимопроверка (текст на слайде).</p>	
Первичное закрепление знаний	<p>Слайд игра «Верю – не верю». Появляются верные и неверные утверждения.</p> <p>Интересные факты о бактериях (слайды).</p> <p>Составление синквейна.</p>	Отвечают на вопросы, используя собственные знания, материалы учебника, рисунки, схемы, таблицы.
Подведение итогов	Отмечает активных учеников.	
Рефлексия	«Пять пальцев» (приложение 3).	Выполняют задание.
Домашнее задание	Стр. 60-62, читать и пересказывать.	Записывают задания.

Часть клетки	Функции
Нуклеиновая кислота	
	Защитная функция
Ворсинки	
	Передвижение

Останки организмов превращают в перегной бактерии. В древние времена деятельность привела к образованию самородной серы, железных руд, газа. С помощью бактерий получают кефир,, сыр и др. бактерии вызывают опасные болезни.

- **«Мысль»** - *мизинец* (какие знания я приобрел)
- **«Близка ли цель»** - *безымянный* (что сегодня я сделал для достижения цели)
- **«Состояние духа»** - *средний* (каким было мое настроение, от чего зависело)
- **«Услуга»** - *указательный* (чем я мог помочь другим)
- **«Бодрость тела»** - *большой* (как я физически себя чувствовал)