

## Урок биологии

1	Предмет	Биология
2	Класс	5 класс
3	Базовый учебник	А. А. Плешаков. Н. И. Сонин. Биология. Введение в биологию.
4	Тема урока	Великие естествоиспытатели
5	Тип урока	Изучение нового материала
6	Цели урока в соответствии с планируемыми результатами	<p>Образовательные цели: сформировать понятие «естествоиспытатели»; дать представление о роли великих естествоиспытателей в развитие биологии;</p> <p>Развивающие цели: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитательные цели: способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, воспитательный интерес к живой природе.</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;</li> <li>- формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- знание основных достижений великих ученых.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения слушать и понимать речь других людей;</li> <li>- формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</li> </ul>
7	Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;</li> <li>- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> </ul>

		- владение умения совместной деятельности.
8	Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы	Ноутбук, проектор.
9	Материалы и оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, микроскоп, лупа, микропрепарат.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Организационный момент (1-2 мин)	Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся. «Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня на уроке!»	Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.	Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения. Личностные УУД: - самоопределение.
2	Актуализация знаний	Учитель актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Учитель «сегодня урок биологии хотела бы начать с эпитафии Наука — самое важное, самое прекрасное и нужное в жизни человека, она всегда была и будет высшим проявлением любви, только ею одною человек победит природу и себя. (А. П. Чехов.) Как вы понимаете эти слова? Сейчас посмотрите внимательно на свои	Слушают учителя, отвечают на вопросы. Вспоминают ранее изученный материал. Знакомятся с заданием, осмысливают его. Вспоминают, изученный ранее материал (понятия).	Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Предметные УУД: - знакомятся со структурой учебника, рабочей тетрадью. Коммуникативные УУД: - учатся культуре

		<p>парты, что вы видите? (учебник, тетрадь, микроскоп, лупа).</p> <p>Среди перечисленных вами предметов какие мы можем использовать для изучения биологических объектов?</p> <p>Учитель фиксирует на доске понятия, названные учащимися в виде схемы.</p>		<p>общения. Личностные УУД: - смыслообразование и личностное самоопределение.</p>
3	Целеполагание	<p>Учитель «Сейчас мы с вами будем работать с оборудованием. Предлагаю вам посмотреть в микроскоп и рассмотреть кожицу лука.» Учащиеся наблюдают.</p> <p>Учитель « Дети, что вы сейчас делали? К чему это можно отнести? Ученики «Рассматривали, наблюдали, к методам»</p> <p>Учитель « Мы использовали увеличительные приборы, биологические методы, значит мы на время стали кем?»</p> <p>Ученики «Учеными»</p> <p>Учитель «А мы себя можем отнести к настоящим ученым? чем мы с вами отличаемся от ученых? Как вы думаете, что сегодня на уроке будем изучать? Тема на слайде.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Предметные УУД: - учатся понимать биологические термины.</p> <p>Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности Личностные</p>

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование и личностное самоопределение.</li> </ul>
4	Объяснение нового знания	<p>- Прочитайте первое предложение на стр. 47. Ответьте на вопрос: каких ученых называют естествоиспытателями? (изучающих природу).</p> <p>- У вас на партах находятся листы с информацией о великих ученых, внесших огромный вклад в развитие биологии. Рассмотрим, какие открытия были ими сделаны.</p> <p>Учащиеся работают в парах, читают и находят главное, зачитывают.</p> <p>Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин, В. И. Вернадский. По очереди на слайдах учитель показывает фотографии естествоиспытателей.</p> <p>Физминутка.</p>	<p>Работа с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся перечислять признаки живых организмов;</li> <li>- учатся понимать смысл биологических терминов.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение).</li> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при</li> </ul>

				<p>работе в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</p> <p>Личностные УУД: - формирование жизненного самоопределения.</p>
5	<p>Самостоятельная работа учащихся в парах</p>	<p>Выполните в парах в рабочих тетрадях на стр. 24 упр. 47. Учитель предлагает выполнить данное задание. Даёт на его обдумывание 1 мин.</p> <p>Далее упр. 48.</p>	<p>Осмысливают задание (определяют последовательность действий).</p> <p>Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности).</p> <p>Осуществляют самопроверку, корректируют свои записи.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся называть фамилии ученых;</li> <li>- учатся определять вклад в развитие биологии;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.</li> <li>- учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.</li> <li>Регулятивные УУД:</li> <li>- учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</li> <li>Личностные УУД:</li> <li>- осознают единство и целостность мира.</li> <li>- формирование личностного и жизненного самоопределения.</li> </ul>
6	Проверка результатов работы и коррекция	Учитель выслушивает выступления учащихся из каждой пары учащихся по заданию для самостоятельного выполнения.	Отвечают по заданию.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся понимать смысл биологических терминов.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и</li> </ul>

				<p>использовать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознают единство и целостность мира.</li> </ul>
7	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «верю – не верю» (предлагаются на слайде утверждения, если дети согласны поднимают кружочки зеленого цвета, если не согласны – кружочки красного цвета)</li> <li>- составление синквейна (пятистишие)</li> </ul>	Внимательно слушают, выполняют задания.	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся понимать смысл биологических терминов.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные</p>

				<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; Личностные УУД:</li> <li>- формирование личностного самоопределения.</li> </ul>
8	Подведение итогов урока	Учитель отмечает детей, которые активно работали на уроках. Выставление оценок.	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.</p>	
9	Рефлексивная деятельность	<p>Пятерочка “ или «Пять пальцев»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мысль» - мизинец (какие знания я приобрел)</li> <li>• «Близка ли цель» - безымянный (что сегодня я сделал для достижения цели)</li> <li>• «Состояние духа» - средний (каким было мое настроение, от чего зависело)</li> <li>• «Услуга» - указательный (чем я мог помочь другим)</li> </ul>	<p>На чистых листочках рисуют свою руку, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся строить высказывания;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся выражать свои мысли.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Бодрость тела» - большой (как я физически себя чувствовал)</li> </ul>		
10	Домашнее задание	<p>Озвучивает домашнее задание.</p> <p>- Откройте дневники, запишите домашнее задание. Дома вам предлагается выполнить следующую работу: 1. Прочитать п.8. В рабочей тетради на стр. 25 выполнить упр. 49.</p>	Записывают домашнее задание.	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование личностного самоопределения.</p>