

## Технологическая карта урока

1	Предмет	Биология
2	Класс	5 класс
3	Базовый учебник	А. А. Плешаков. Н. И. Сонин. Биология. Введение в биологию.
4	Тема урока	Что такое живой организм
5	Тип урока	Изучение нового материала
6	Цели урока в соответствии с планируемыми результатами	<p>Образовательные цели: сформировать понятие «живой организм»; дать представление о признаках живого организма;</p> <p>Развивающие цели: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Воспитательные цели: способствовать развитию коммуникативных способностей учащихся, воспитательный интерес к живой природе.</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации;</li> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</li> </ul> <p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию;</li> <li>- формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>- видение и понимание многообразия живых организмов;</li> <li>- знание основных свойств живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения слушать и понимать речь других людей;</li> <li>- формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</li> </ul>
7	Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;</li> <li>- сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям;</li> <li>- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> </ul>

		- владение умения совместной деятельности.
8	Виды используемых ИКТ, Интернет-ресурсы	Ноутбук, проектор. Электронное приложение
9	Материалы и оборудование	Учебник, комнатные растения.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1	Организационный момент (1-2 мин)	Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся. «Здравствуйте, ребята! Мне очень приятно видеть всех вас сегодня на уроке!»	Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.	Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения. Личностные УУД: - самоопределение.
2	Актуализация знаний	Учитель актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Учитель читает стихотворение-загадку. -Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг – Скажите что это? (природа). - Что такое природа? (Всё что окружает	Слушают стихотворение, отвечают на вопрос. Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. Знакомятся с заданием, осмысливают его. Выполняют задание (классифицируют объекты, по заданному признаку).	Познавательные УУД: - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Предметные УУД: - знакомятся со структурой учебника, рабочей тетрадью. Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения. Личностные УУД: - смыслообразование и личностное самоопределение.

		<p>нас – растения, животные, вода, воздух, камни, песок, солнце, луна, звёзды,- это природа.)</p> <p>- Что называют живым организмом? (Живые организмы – это организмы, способные к самостоятельному существованию.)</p> <p>Определения природы и живого организма записываем в рабочей тетради стр. 5 упр. 1</p> <p>- Назовите царства живой природы и приведите примеры. (Животные, растения, грибы, бактерии, вирусы.)</p> <p>Учитель предлагает учащимся познакомиться с заданием № 2 в рабочей тетради. Рассмотрите рисунок «Природные тела», подчеркните зелёным карандашом живые организмы. Предварительно необходимо в ходе беседы выяснить, что показано на каждой иллюстрации. Учитель просит одного из учащихся комментировать ход своих действий. Остальные учащиеся работают в тетрадях.</p> <p>- Молодцы! А по каким признакам вы отличаете живой организм от неживого?</p> <p>- Назовите эти признаки!</p> <p>Учитель фиксирует на доске понятия, названные учащимися в виде схемы.</p>	<p>Вспоминают, изученный ранее материал (понятия). Перечисляют известные им признаки жизни.</p>	
3	Целеполагание	<p>Что мы знаем о живых организмах?</p> <p>- Существуют ли такие признаки (признак), которые позволят нам дать определение «живой организм»?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Предметные УУД: - учатся понимать биологические термины: живой организм.</p>

		<p>Ответы учащихся фиксируются на доске в виде таблицы, заполняются 1 и 2 колонки. «Сейчас мы с вами на доске начнем заполнять таблицу: Что знаю? Что хочу узнать? Что узнали? И в конце урока завершим ее заполнение. Итак, назовите признаки живых организмов, которые вы знаете?»</p> <p>Учитель записывает признаки живых организмов, знакомые учащимся, заполняется 1 колонка.</p> <p>Учитель обращается с вопросом: - Каков главный вопрос нашего урока? - Какова цель?</p> <p>Выслушивает предположения детей, лучшие формулировки записываются в таблицу -2 колонка. (Что такое живой организм? Изучить признаки живых организмов, дать определение «живой организм»).</p> <p>И так тема урока «Что такое живой организм?»</p>		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование и личностное самоопределение.</li> </ul>
4	Объяснение нового знания	<p>- Прочитайте текст на стр. 7. Ответьте на вопрос: в чем сходство в строении тел живых организмов? (имеют клеточное строение, сходны по составу образующих их веществ).</p> <p>Ответ записываем в рабочей тетради стр. 6 упр. 3</p> <p>- Все живые организмы получают из окружающей среды кислород, он необходим для всех живых организмов, так как окисляет сложные вещества с</p>	<p>Работа с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся перечислять признаки живых организмов;</li> <li>- учатся понимать смысл биологических терминов.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение).</li> </ul>

		<p>выделением энергии, которая используется для жизнедеятельности организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, благодаря какому процессу в организм поступает кислород? (Дыхание)</li> <li>- Правильно, это процесс дыхания. Этот процесс характерен только для живых организмов.</li> <li>- Послушайте внимательно текст и скажите, о каком процессе идет речь в тексте? Сложные вещества входят в состав пищи. В организме под действием кислорода они распадаются (окисляются) и дают энергию для жизни. Животные используют в пищу готовые органические вещества, находящиеся в теле растения или других животных. Растения питаются по - иному. Растения сами производят органические вещества. (Питание)</li> <li>- Молодцы! Конечно, речь идет о питании.</li> <li>- Скажите, пожалуйста, какой процесс, происходящий в живом организме, является противоположным питанию? (Выделение)</li> <li>- Прочитайте в учебнике на стр. 9 первый абзац. Ответьте на вопрос «Что такое обмен веществ?» Ответ представьте в виде схемы.</li> <li>- Мы с вами уже перечислили некоторые признаки живых организмов. Ответьте</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.</li> <li>- формирование умения выражать свои мысли.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД: - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование жизненного самоопределения.</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>на вопрос.          Автомобиль обладает свойствами живого: питание, движение, выделение, обмен веществ. Почему автомобиль нельзя причислить к объектам живой природы?          - С помощью текста учебника выполните в рабочей тетради на стр. 6-7 упр. 5 письменно. Учитель спрашивает несколько учеников, необходимо зачитать записанные определения.          Организует и проводит физкультминутку. Не сутультесь, грудь вперед, плечи разверните. (Рывки руками перед грудью.) А теперь рывки руками. Снова повторите. Достаём рукой носочек — правой — левый, левой — правый. Вертолёт летит, стрекочет, винт работает исправно. (Наклониться вперёд и коснуться правой рукой левой ступни, потом наоборот, левой рукой — правой ступни). А теперь, как будто мячик, все на месте мы поскачем. Отдохнули, посвежели, И на место снова сели (Дети садятся).</p>		
5	Самостоятельная работа учащихся в парах	<p>Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении самостоятельной работы с учебником и заполнении таблицы в рабочей тетради № 4 стр.6 Учитель предлагает выполнить данное задание. Даёт на его обдумывание 1 мин.</p>	<p>Осмысливают задание (определяют последовательность действий).          Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей</p>	<p>Предметные УУД:          - учатся перечислять признаки живых организмов, называть их особенности;          - учатся понимать смысл биологических терминов.          Познавательные УУД:          - учатся ориентироваться в</p>

			<p>деятельности).  Осуществляют самопроверку, корректируют свои записи.</p>	<p>учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.  - учатся строить высказывания;  - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.  Коммуникативные УУД:  - учатся слушать и понимать речь другого человека.  - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли.  Регулятивные УУД:  - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  Личностные УУД:  - осознают единство и целостность мира.  - формирование личностного и жизненного самоопределения.</p>
6	Проверка результатов работы и коррекция	Учитель выслушивает выступления учащихся из каждой пары учащихся по заданию для самостоятельного выполнения.	Отвечают по заданию.	<p>Предметные УУД:  - учатся перечислять отличительные признаки растений и животных, называть их особенности;  - учатся понимать смысл биологических терминов.  Познавательные УУД:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>Регулятивные УУД:</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;</li> <li>Личностные УУД:</li> <li>- осознают единство и целостность мира.</li> </ul>
7	<p>Подведение итогов урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы узнали нового?</li> <li>Вернёмся к нашей таблице. Что знаю? Что хочу узнать? Что узнали?</li> <li>- Какими признаками мы можем дополнить нашу схему?</li> <li>- Что мы запишем в третьей колонке?</li> <li>- Как оцените свою работу?</li> <li>- Вносит в схему изученные признаки живых организмов.</li> <li>Живые организмы обладают рядом признаков, отсутствующих у большинства неживых.</li> <li>Задание на слайде «Назовите признаки живого на картинках»</li> </ul>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p> <p>Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся перечислять признаки живых организмов, называть их особенности;</li> <li>- учатся понимать смысл биологических терминов.</li> <li>Познавательные УУД:</li> <li>- учатся ориентироваться в, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию.</li> <li>- учатся строить высказывания;</li> <li>- учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>- учатся слушать и понимать речь другого человека.</li> <li>- учатся выражать свои мысли.</li> </ul>



				<p>Регулятивные УУД:  - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;  Личностные УУД:  - формирование личностного самоопределения. (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности).</p>
8	Домашнее задание	<p>Озвучивает домашнее задание.  - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Дома вам предлагается выполнить следующую работу: 1. Прочитать п.1. В рабочей тетради на стр. 7 выполнить упр. 6,7.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные УУД:  - формирование личностного самоопределения.  Регулятивные УУД:  - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>