

## **Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы № 2 МКОУ СОШ№4**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольных групп МКОУ СОШ№4 разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа разработана с учетом следующих требований:

- Федеральным государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста разработана в соответствии содержанием образовательного процесса для детей второй младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной к школе группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### **Основные принципы построения и реализации Программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
  - единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
  - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

5. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

6. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

7. Самостоятельная деятельность детей.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Для реализации программы используется следующее методическое обеспечение:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 3-4 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 4-5 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 5-6 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 6-7 лет. –М.:Мозаика-Синтез,2016.

Пономарёва И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 лет.–М.:Мозаика-синтез,2016.

Пономарёва И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 лет.–М.:Мозаика-синтез,2016.

Пономарёва И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет.–М.:Мозаика-синтез,2016.

Пономарёва И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет.–М.:Мозаика-синтез,2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет. – М.:Мозаика-синтез,2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 4-5 лет. – М.:Мозаика-синтез,2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 5-6 лет. – М.:Мозаика-синтез,2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для детей 6-7 лет. – М.:Мозаика-синтез,2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 3-4 лет.– М.:Мозаика-синтез,2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет.– М.:Мозаика-синтез,2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 5-6 лет.– М.:Мозаика-синтез,2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду для детей 6-7 лет.– М.:Мозаика-синтез,2016.

Программа учитывает открывающиеся возможности воспитанников, способствует развитию инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской, продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка,
- создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников:

- стенды
- мастер-классы
- тренинги
- Семейные художественные студии, выставки.
- Семейные праздники.
- Семейный театр.
- Проектная деятельность.
- Круглый стол

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.