

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества «Городской» им. С.А.Шмакова г. Липецка

Методическая рекомендация
**«Особенности психологического развития
детей дошкольного возраста»**

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Диогенова Инна Николаевна

г. Липецк, 2018 г.

Аннотация

В данной методической рекомендации рассматриваются актуальные проблемы психологического развития детей дошкольного возраста, приведен конспект занятия по эмоционально – психологическому развитию ребенка, которое может быть использовано с дошкольниками родителями, психологами, воспитателями ДОУ и педагогами дополнительного образования.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как в это время происходят существенные физиологические, психологические и социальные изменения. Это возрастной период, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Цель: формирование элементов произвольности психологических процессов у дошкольников во всех видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать внеситуативно – деловую форму общения со сверстниками.
2. Организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
3. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

4 – 6 летний ребенок становится самостоятельным, он независим от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка с взрослым в это время сосредоточены на взрослом мире и для дошкольника важно знать, – «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения.

Дошкольник чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения, а также подготовки ребенка к школе. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Умением сравнивать себя с другими, ребенок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки. У ребенка формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении выполнять практические действия и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе. Например, ребенок может

правильно оценивать себя в рисовании, переоценивать себя в овладении грамотой и критерии, которые использует дошкольник при самооценке, зависят от педагога. Дети, имеющие высокую самооценку чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерия. Популярность ребенка в коллективе зависит от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. И если обеспечить успех деятельности малоактивных дошкольников, которые не пользуются популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции в детском коллективе и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить уверенность в себе и самооценку. Так, ребенок в дошкольном возрасте проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к самосознанию, к открытию своей внутренней жизни, связанной с внешней деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом ищут и находят смешное в небылицах, в путаницах и очень любят сочинять сами. В действиях ребенка проявляют попытки изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор ситуации. Смех у старших дошкольников вызывают необычная окраска, форма, величина предметов. Дети любят шуточные игры, шалости, которые не обходятся без смеха, а старшие дошкольники сами придумывают их в своих рассказах и изображают на рисунках о самом смешном. Вызывают и детский смех, и нравственные пороки, недостатки (трусость, жадность, хвастовство). Одушевление знакомых предметов чаще всего воспринимается детьми как комическое. Этим приемом дети и сами пользуются, пытаются изобразить смешное.

Все эти методы и приемы дети с удовольствием принимают в форме сюжетно – ролевой игры (приложение № 1), так как ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении, творческая активность, а ведущая функция – воображение.

Методическая разработка занятия «С чего начинается дружба?»

Возраст участников: 4– 6 лет

Продолжительность занятия: 25 минут

Цель: развитие у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Формировать благоприятный психологический настрой учащихся.
2. Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
3. Воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе.
4. Учить связывать значение пословиц о дружбе с конкретной жизненной ситуацией.
5. Учить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.

Тип занятия: учебное занятие с элементами познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Вид занятия: комбинированное занятие

Методы обучения: словесный, наглядный, игровой, практико – ориентированный, психолого – социологический прием.

Оборудование: красные и желтые карандаши, плакат с изображением солнца, магнитофон, запись фонограммы с песней из мультфильма «Крошка Енот» В. Шаинского и М. Пляцковского «От улыбки станет всем светлей», клубок, пиктограммы эмоций, телефон.

План занятия:

1. Вводная часть – 7 мин.
 - Игра «Давайте поздороваемся»
 - Игра «Ты и я»
2. Сообщение темы занятия – 2 мин.
3. Основная часть – 14 мин.
 - Пословицы и поговорки о дружбе
 - Игра «Паутина добрых слов»
 - Игра «Солнечные лучики»
 - Игра «Узнай настроение»
4. Подведение итогов – 2 мин.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, друзья! Я рада вас видеть всех здоровыми и с хорошим настроением. А теперь, давайте поздороваемся. Когда вы приходите на занятия, что вы говорите друг другу?

Дети: «Здравствуй!», «Привет!», «Добрый день!»

- *Игра «Давайте поздороваемся».*

Учащиеся по сигналу педагога начинают хаотично двигаться по кабинету и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваться за руку;

2 хлопка – здороваться плечиками;

3 хлопка – здороваться спинками.

Педагог: Молодцы, ребята! А теперь давайте сядем на свои места. Как вы думаете, мы все с вами одинаковые? Конечно, нет! Хотя мы и общаемся все вместе, живем в одном городе, но мы отличаемся друг от друга характером, весом, ростом, желаниями и еще много чем. Есть у нас и общие моменты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я буду говорить задания, а вы движениями на него отвечать. Слушайте меня внимательно!

- *Игра «Ты и я».*

Педагог: Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.

Поднимите руки верх, кто делает зарядку.

Поставьте руки на пояс те, кто любит гулять на улице.

Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости и т.д.

Педагог: Молодцы! Вот видите, сколько общего, сколько любимых занятий нас объединяет!

(Приходит СМС – сообщение).

Педагог: Ребята, нам пришло сообщение от Кота Леопольда. Он опять поссорился с мышами, и просит вас помочь их помирить. Вы согласны? Чтобы помирить их, нам нужно выполнить несколько заданий. Но, сначала скажите мне, вы дружные ребята? С чего начинается дружба? Как ведут себя друзья?

Учащиеся: Помогают друг другу в беде, умеют разделить радость, не смеются над недостатками друг друга, дать правильный совет, не обманывают друг друга, умеют признавать свои ошибки и т.д.

Педагог: А какого цвета дружба? Какого она запаха? С чем можно сравнить крепкую дружбу?

Учащиеся: С солнышком, песней, с ясным днем, железом и т.д.

Педагог: Молодцы, ребята! Мне бы очень хотелось, чтобы мыши услышали наш разговор, потому, что только дружные ребята могут им помочь. И первое задание – это пословицы о дружбе, о друге. Какие вы знаете пословицы?

Учащиеся: *(с помощью педагога)*

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Старый друг лучше новых двух.
Друг познается в беде.
Друга ищи, а нашел береги.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
Человек без друга, что дерево без корней.

Педагог: Молодцы! Вот вы, сколько знаете пословиц, и первое задание вы выполнили. А теперь давайте встанем в большой круг и выполним второе задание.

- *Игра «Паутина добрых слов».*

Педагог: У меня есть «клубочек дружбы», который вы будете передавать по кругу. Тот, у кого клубок обматывает ладошку и с добрыми словами передает его другому.

Педагог: А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Вы прошли второе задание, потому, что было очень приятно слышать столько добрых слов и настроение от этого стало веселым, радостным и солнечным. Посмотрите, как солнышко вам улыбается. (*Педагог показывает рисунок солнца без лучей*). Только чего – то не хватает у нашего солнышка? Правильно, лучиков! Вот сейчас вы и дорисуете лучики. Каким цветом можно нарисовать лучики? Черным? Синим?

Учащиеся: Красным, желтым.

Педагог: Правильно, потому, что солнышко всегда теплое и нам нужны теплые цвета.

- *Игра «Солнечные лучики».*

Педагог: Вот и еще одно задание у нас позади. Настроение стало солнечным, как наше солнышко. Ребята, а как можно узнать настроение у человека? Правильно, по лицу. Посмотрите на доску. Здесь картинки с разными лицами. Найдите человечка, у которого грустное настроение, веселое, человечек, который испугался, удивился, разозлился, и попробуйте изобразить эту эмоцию на своем лице. Давайте поиграем.

- *Игра «Узнай настроение».*

(*Приходит СМС – сообщение*).

Педагог: Ребята, Кот Леопольд и мыши помирились. Значит, мы справились и с последним заданием. А что нам помогло? Правильно! Дружба! Вы показали хороший пример, как должны вести себя настоящие друзья. Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, потому, что дружба начинается с улыбки! (*Учащиеся берутся за руки и исполняют песню «От улыбки станет всем светлей»*). До свидания!

Литература:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений 5 – е издание, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 г.
2. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения, 2003 г.
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога/ Серия «Психологический практикум» - Ростов н/Д.: Феникс, 2004 г.